

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188»
Кировского района г. Казани

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«От семьи к школе: преемственность ценностей и воспитание детей»

Автор воспитательной практики:
учитель физической культуры
МБОУ «Лицей №188»

Гиниятуллина Яна Владиславовна



Социальная сеть Д класса

2025-2026

Полное название воспитательной практики	Паспорт воспитательной практики: «От семьи к школе: преемственность ценностей и воспитание детей»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Гиниятуллина Яна Владиславовна учитель физической культуры Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани
Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика классного руководителя, основанная на применении метафорических ассоциативных карт, представляет собой инновационный метод развития эмоционального интеллекта, рефлексии и личностного роста школьников. Данная методика позволяет эффективно решать задачи воспитания через создание условий для осознания учениками собственных чувств, мотиваций и внутренних ресурсов. Работа с родителями и работа в семье. Использование метафорических карт помогает создать доверительную атмосферу в классе с учащимися и родителями, способствует развитию самостоятельности и ответственности подростков, повышает эффективность образовательного процесса и формирует позитивное отношение к школе и учёбе, и семье.
Ключевые слова воспитательной практики	Семья, школа, воспитание, образование, социализация, семейные ценности, педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогический подход, родители, дети, адаптация, переходный период, эмоциональное

	<p>благополучие, поддержка родителей, индивидуализация подхода, интерактивные методы, деловая игра</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Актуальность внедрения метафорических ассоциативных карт в воспитательную практику школы связана с необходимостью укрепления связи между учебным заведением и семьёй. Данный метод позволяет создавать условия для глубокого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, способствуя лучшему пониманию потребностей и переживаний каждой стороны. Использование карт развивает эмоциональный интеллект, улучшает коммуникацию и создает пространство для совместного творчества и рефлексии, что положительно влияет на успеваемость, психологическое здоровье и социальную адаптацию детей. Таким образом, метафорические карты становятся важным инструментом гармонизации отношений школа—семья, повышая эффективность воспитательного процесса и формируя единую систему ценностей и целей.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель:</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы посредством применения метафорических ассоциативных карт, направленных на укрепление межличностных связей, повышение уровня взаимопонимания и эмоционального благополучия учащихся и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у учащихся и родителей через активное использование метафорических карт.

	<p>2. Создать комфортные условия для открытого общения и конструктивного разрешения конфликтов внутри семейных и школьных сообществ.</p> <p>3. Улучшить уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, поддерживая совместные инициативы и мероприятия.</p> <p>4. Организовать серию тренинговых занятий и консультаций для учителей, родителей и учащихся, направленные на освоение метода работы с метафорическими картами.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитательная практика: «От семьи к школе», как метод формирования классного коллектива на основе метафорических карт, охватывает учащихся всех возрастных групп и их родителей.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология КТД Иванова - технология проблемной ситуации - технология проектного деятельности - технология «создание ситуации успеха» - игровые технологии - арт-терапевтические техники - технология Групповые дискуссии и дебаты <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная методика; - метод креативного мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - родительские вечера - метод визуализации - метод рефлексивных упражнений
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Материальные ресурсы:</p> <p>Ассоциативные карты:</p> <p>Набор специально разработанных карточек с изображениями, словами или символами, способствующими развитию воображения, ассоциативного мышления и эмоционального восприятия учащихся.</p> <p>Материалы для творческой деятельности:</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, бумага разных форматов и цветов — для творческих заданий и проектов, направленных на развитие креативности и самовыражения.</p> <p>Технические средства:</p> <p>Проектор, компьютер или интерактивная доска для демонстрации визуальных материалов и мультимедийных презентаций.</p> <p>Пространство для занятий:</p> <p>Удобное помещение с возможностью организации круглого стола, зон индивидуальной и групповой работы, пространством для подвижных игр и отдыха.</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <p>Классный руководитель:</p> <p>Учитель, обладающий необходимыми компетенциями, педагогическим мастерством и знанием особенностей методики МАК.</p> <p>Психолог школы:</p>

	<p>Специалист, обеспечивающий психологическое сопровождение процесса воспитания, проведение диагностик и консультаций.</p> <p>Родители учеников:</p> <p>Участие родителей в мероприятиях, взаимодействие с ними через родительские собрания, консультации и индивидуальные встречи.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>Методические пособия и рекомендации:</p> <p>Специальная литература, инструкции и сценарии занятий, подготовленные авторами методики МАК.</p> <p>Интернет-ресурсы и базы данных:</p> <p>Электронные библиотеки методик, форумах, сообществах педагогов, использующих данную технологию.</p> <p>Тренинги и курсы повышения квалификации:</p> <p>Возможность прохождения курсов, семинаров и тренингов по освоению методики МАК.</p> <p>Финансовые ресурсы:</p> <p>Фонд образовательного учреждения:</p> <p>Средства на приобретение необходимых материалов, оплату труда привлеченных специалистов и организацию мероприятий.</p> <p>Гранты и спонсорская поддержка:</p> <p>Привлечение финансирования извне через участие в грантах, конкурсных программах поддержки инновационных образовательных инициатив.</p>
Период реализации	Период: долгосрочный

воспитательной практики	В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Ожидаемый результат воспитательной практики классного руководителя, применяющего методику метафорических ассоциативных карт (МАК) в работе с родителями и детьми:</p> <p>У учащихся повысится уровень самосознания, улучшится эмоциональная регуляция, снизится уровень тревожности и агрессивности, увеличится творческий потенциал и стремление к самостоятельному поиску решений.</p> <p>Между учениками укрепятся дружеские отношения, возрастёт уровень сплочённости класса, улучшится атмосфера в коллективе.</p> <p>Классный руководитель приобретёт дополнительные инструменты диагностики и коррекции личностных проблем обучающихся, получит опыт эффективной коммуникации с родителями.</p> <p>Родители станут активнее взаимодействовать с ребенком, лучше понимать его внутренний мир, смогут поддерживать и направлять развитие его сильных сторон, а также конструктивно разрешать возникающие трудности.</p>
<p>Описание воспитательной практики.</p> <p>Известный русский педагог А.С. Макаренко подчеркивал: воспитание подрастающего поколения — это основная сфера нашей жизни. Дети станут гражданами своей страны и мира, они будут создавать историю и свои семьи. Они вырастут отцами и матерями, продолжая дело воспитания своих чад. Важно, чтобы они стали достойными гражданами, заботливыми родителями. Удачное</p>	

воспитание обеспечит нам спокойную старость, а неудачное — принесет горе, слезы и вину перед обществом и родиной в целом.

В моей педагогической деятельности по воспитанию я охватываю несколько ключевых направлений: духовно-нравственное развитие, социальную адаптацию, художественно-эстетическое воспитание, экологию, трудовые навыки, ценности научного познания, физическое оздоровление, культуру здорового образа жизни и эмоциональную гармонию. Однако на первом месте всегда стоит гражданско-патриотическое воспитание — это формирование любви к близким людям, к своей малой родине и к всей стране.

Для этого мы участвуем в следующих мероприятиях:

1. Участие в республиканских конкурсах: «Секреты дружного класс» конкурс родительских комитетов защита проекта «Стела памяти»
2. Внеклассные мероприятия: экскурсии в музеи, поездки в театры, кинотеатры, мастер классы.
3. Ежегодные походы и экскурсии на природе.
4. Выступления класса на смотре строя и песни, на концертах, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню защитника отечества, Дню Победы, на Вечере встречи выпускников и т.д.
5. Участие в благотворительных акциях: «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Старость в радость», «Помощь семьям участников СВО».
6. Участие в экологических акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Сохраним лес», сбор макулатуры, сбор использованных батареек, сбор пластиковых крышек.
7. Участие в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России», спартакиада, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, по шашкам, внеклассное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».
8. Курс занятий «Разговоры о важном», проект профессиональной ориентации «Билет в будущее». «Профориентация»

9. Работа с родителями. Не смотря на огромную загруженность, родители класса активно участвуют в жизни класса, организуют поездки, участвуют в мероприятиях.

10. Педагога-психологические встречи с использованием метафорические ассоциативные карты (МАК).

Направления воспитательной практики определяются в соответствии с уровнем развития, интересами детей. Каждый ученик и его родитель имеет возможность раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности через деятельность внутри класса и школы.

Вся наша деятельность представлена на сайте: <https://vk.com/club222734931>



Краткий анализ воспитательной практики

«От семьи к школе: преемственность ценностей и воспитание детей»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1. Высокий уровень доверия и открытости со стороны учащихся благодаря созданию безопасной обстановки.</p> <p>2. Возможность глубокого понимания внутреннего мира каждого ребёнка через образные ассоциации.</p> <p>3. Улучшение межличностных взаимоотношений внутри класса, повышение сплочённости и взаимоподдержки.</p> <p>4. Эффективная профилактика конфликтов и снижение уровня агрессии среди учащихся.</p>	<p>1. Повышение мотивации учащихся к учёбе и саморазвитию путём формирования позитивного образа будущего.</p> <p>2. Развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта подростков.</p> <p>3. Применение методики в качестве инструмента профилактики правонарушений и девиантного поведения.</p> <p>4. Широкий спектр вариантов интеграции метода в учебные предметы (например, литература, обществознание, психология).</p>
Слабые стороны	Риски
<p>1. Необходимость наличия специальной подготовки учителя для грамотного использования метода.</p>	<p>1. Негативное восприятие родителями или администрацией школы необычных методов воспитания.</p>

<p>2. Дополнительные временные затраты на подготовку занятий с использованием МАК.</p> <p>3. Ощущение дискомфорта у некоторых детей перед публичностью высказываний или обсуждений личного опыта.</p>	<p>2. Отсутствие должной материальной базы (карточки, помещение для индивидуальных консультаций).</p> <p>3. Сложности в оценке реальных изменений в поведении и мышлении детей вследствие применения метода.</p>
---	--

План-график реализации воспитательной практики

«От семьи к школе: преемственность ценностей и воспитание детей»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта					
1	Составление КТП в рамках воспитательной практики с использованием МАК	2 недели	01.09-14.09					
2	Вовлечение воспитанников и их родителей в практическую деятельность с методикой МАК	1 неделя		14.09-21.09				
3	Работа в тренингах, собраниях, групповых и индивидуальных занятий с помощью	6 месяцев			21.09-23.03			

	МАК							
4	Консультация школьного психолога	1 неделя			23.03-30.03			
5	Обратная связь с учащимся и родителями работающий по методике МАК	2 дня				01.04-03.04		
6	Рекомендация для родителей от классного руководителя и школьного психолога.	3 неделя				04.04-01.05		
7	Рефлексия, разбор проведённой работы, составления плана на будущий учебный год	2 неделя					02.05-16.05	

8	Обратная связь от учащихся и их родителей подведение итогов .	1 день						25.05
---	--	--------	--	--	--	--	--	-------

Список использованной литературы

1. Иванов Ю.М., Казакова Е.И. Школа и семья: принципы сотрудничества. Москва: Просвещение, 2020.
2. Ковригина Н.В. Организация воспитательной работы с применением ассоциативных карт. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
3. Лаврова Л.А. Практическое руководство по использованию метафорических ассоциативных карт в школе. Санкт-Петербург: Речь, 2022.
4. Смирнова Е.О. Взаимодействие школы и семьи: модели эффективных коммуникаций. Москва: Владос, 2023.
5. Савенков А.И. Семейное воспитание и роль родителя в современной школе. Екатеринбург: УрГУПС, 2022.
6. Соловьева О.Н. Метафорические ассоциативные карты в образовательной среде. Самара: Издательство Самарского университета, 2021.
7. Левченко Е.П. Интерактивные методы воспитания: пособие для классных руководителей. Москва: Академия, 2023.
8. Салимова Х.К. Современные подходы к воспитательной работе с детьми и родителями. Казань: КНИТУ-КАИ, 2020.